



Encourager la diversité au sein de l'effectif médical

La diversité canadienne est remarquable et comporte de multiples facettes. Les habitants de notre pays vivent dans de petites collectivités du cercle arctique, des villages des Rocheuses, des collectivités agricoles, des villes hautement peuplées, des villages portuaires et dans nombre d'autres environnements. Notre population affiche également une grande diversité sur les plans culturels et ethniques. Aux populations autochtones sont venus s'ajouter des vagues de nouveaux arrivants provenant d'Europe, d'Extrême-Orient, d'Afrique et de tous les coins du globe. On peut dire que notre histoire et notre géographie font de nous la nation la plus diversifiée de la planète.

Conscientes de la mosaïque canadienne et soucieuses d'honorer leur engagement en matière d'imputabilité sociale, les facultés de médecine canadiennes prennent des mesures visant à encourager la création d'un effectif médical reflétant notre population. Pour débiter, nous commençons à évaluer comment se comparent nos étudiants en médecine face à la population canadienne en ce qui a trait à diverses dimensions liées à la diversité.

Nous voulons par exemple savoir si les Canadiens de tous les groupes socio-économiques et ethniques optent pour des carrières médicales. Pour mesurer notre rendement dans ce domaine, nous avons observé les revenus familiaux des étudiants en médecine en les comparant à ceux des familles canadiennes. Tel qu'indiqué à la Figure 1, les étudiants en médecine proviennent de toutes les catégories de revenu familial, mais ils ont davantage tendance à venir de familles affichant des revenus plus élevés. Près de 45 % des étudiants en médecine déclarent provenir de familles affichant un revenu annuel de 100 000 \$ ou plus, comparativement à environ 26 % de tous les Canadiens.

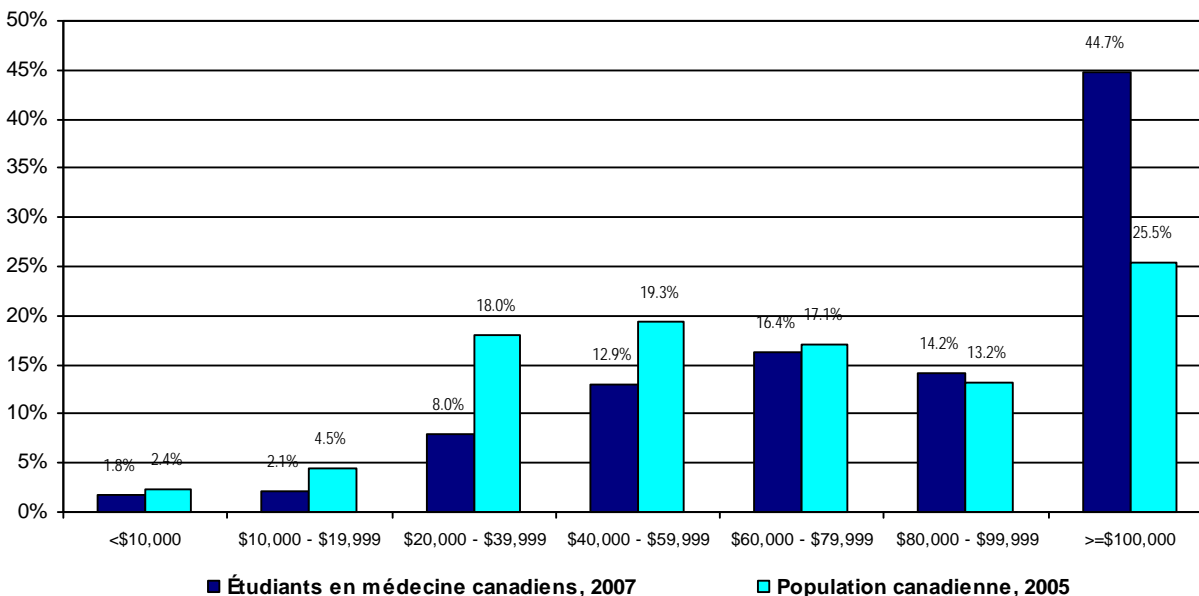
Nous avons également examiné la diversité en étudiant la répartition des minorités visibles au sein du bassin d'étudiants en médecine et de la totalité de la population canadienne. Comme pour le revenu familial, on constate la présence de tous les groupes de minorités visibles parmi les étudiants en médecine (reportez-vous à la Figure 2). Cependant, les Noirs, les Philippins et les Latinos-Américains ont tendance à être relativement moins présents parmi la population d'étudiants en médecine.

Les facultés de médecine canadiennes ont pris l'initiative de mesurer la diversité. De façon plus importante encore, nous sommes déterminés à prendre des mesures positives en vue d'encourager la diversité au sein de l'effectif médical. Dans son récent rapport sur l'Avenir de l'éducation médicale au Canada, l'AFMC reconnaissait que « les facultés de médecine doivent recruter, sélectionner et appuyer une variété représentative d'étudiants en médecine... Pour ce faire, il faudra, par exemple, se préoccuper des obstacles perçus ou réels comme le lourd fardeau de dettes des diplômés en médecine. »

Bien que les éducateurs médicaux partagent la même vision quant à une diversité élargie, nous savons également que plusieurs de nos partenaires devront travailler de concert pour réaliser cette vision. **L'AFMC demande au gouvernement fédéral d'établir un fonds en vue de créer des programmes de canalisation visant à préparer et à encourager les étudiants talentueux du secondaire, du collégial et du premier cycle universitaire provenant de communautés sous-représentées ou désavantagées à opter pour une carrière en médecine ou dans un domaine de recherche lié à la santé. Ces programmes comprendraient plusieurs éléments : (a) des programmes d'été pour les étudiants du premier cycle qui ont complété leur première ou leur deuxième année d'université ou qui ont obtenu leur diplôme d'études secondaires/collégiales et qui ont été acceptés dans une université canadienne afin d'aider à bâtir leur base de connaissances et d'acquérir les compétences académiques nécessaires à la réussite dans le cadre d'un programme médical, (b) des expériences de recherche, d'éducation et de mentorat avec des médecins de communautés sous-représentées, (c) des occasions pour les étudiants du**

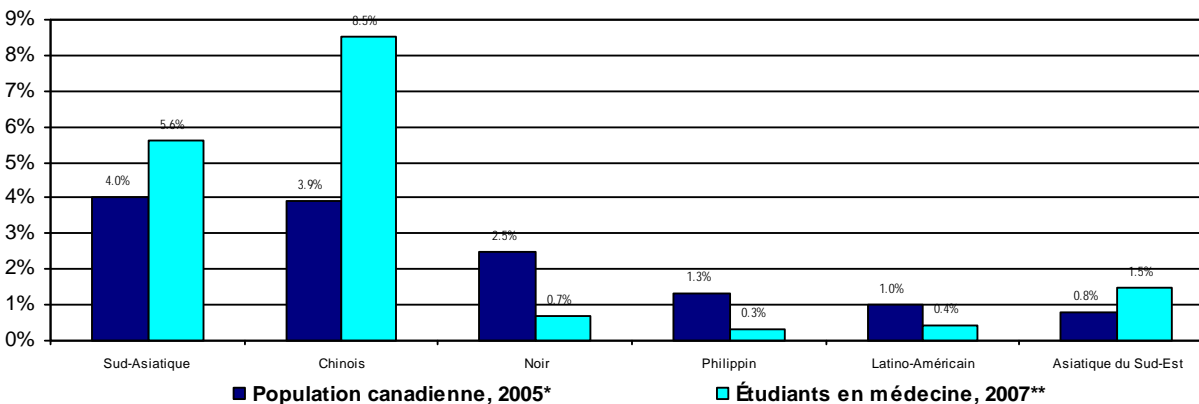
secondaire/collégial de participer à des projets de recherche estivaux en compagnie de chercheurs du domaine de la santé et du domaine biomédical et (d) des allocations pour aider les étudiants de communautés sous-représentées à payer les frais de scolarité pour leur premier diplôme de premier cycle. On estime que cette initiative coûterait 2 millions de dollars par année.

Figure 1 : Répartition du revenu annuel des familles canadiennes et des familles des étudiants en médecine



Sources : Sondage national de 2007 des médecins : Questionnaire des étudiants en médecine. CMFC, AMC, CRMCC; Statistiques Canada – Recensement de 2006. Numéro de catalogue 97-563-XCB2006018.

Figure 2 : Groupes de minorités visibles parmi les étudiants en médecine et la population canadienne en général.



Sources : * Statistiques Canada, recensements de la population, 2006; ** Sondage national de 2007 des médecins, CMFC, AMC, CRMCC.