



Défi Patients virtuels de la CHEC-CESC

Avis à TOUS les étudiants en médecine qui s'intéressent aux patients virtuels

LE DÉFI :

C'est avec plaisir que l'Association des facultés de médecine du Canada (AFMC), en collaboration avec son commanditaire, Inforoute Santé du Canada, annonce Le Défi Patients virtuels de la CHEC-CESC 2011. Le Défi 2011 s'inscrit dans les programmes éducatifs de cybersanté et le cyberapprentissage à l'intention des médecins en formation, une initiative de l'AFMC-Inforoute. Le défi porte sur les cas de patients virtuels qui ont recours aux dossiers médicaux électroniques (DME) et à d'autres composantes de cybersanté dans le but d'améliorer les soins aux patients. L'excellence sera reconnue par trois primes en subvention. Le Défi Patients virtuels vise à reconnaître l'excellence et l'innovation en cyberapprentissage parmi les étudiants en médecine canadiens et à faire valoir l'utilité des patients virtuels dans le cadre de l'apprentissage, de l'enseignement et de l'évaluation.

Nous encourageons les étudiants prédoctoraux, doctoraux et postdoctoraux au sein des facultés de médecine canadiennes à présenter des cas. (Les présentations collectives entre les membres du corps enseignant et les étudiants sont également acceptées.)

Les présentations gagnantes seront choisies par un conseil composé d'enseignants et de représentants de la CHEC-CESC et reconnues lors de la Conférence canadienne sur l'éducation médicale 2012 qui aura lieu à Banff, en Alberta. Les juges se fonderont sur les critères suivants pour juger les cas de patients virtuels : (a) représentation de scénarios cliniques intéressants; (b) preuve de créativité et d'innovation dans la présentation de cas qui aideront à améliorer les soins et le traitement des patients; (c) recours à des principes pédagogiques sensés; (d) identification d'objectifs d'apprentissage pertinents et (e) démonstration d'un recours efficace et (ou) novateur aux DME et à d'autres technologies en informatique de la santé en milieux cliniques.

Les présentations doivent être reçues avant le 23 janvier 2012. Un avis d'intention doit être acheminé à cpeirce@afmc.ca le plus tôt possible.

PRIX :

| | |
|---|----------|
| Prix du patient virtuel de l'AFMC/Inforoute (1 ^{er} rang)..... | 1 000 \$ |
| Prix du patient virtuel de l'AFMC/Inforoute (2 ^e rang) | 600 \$ |
| Prix du patient virtuel de l'AFMC/Inforoute (3 ^e rang) | 400 \$ |

DÉTAILS DE LA PRÉSENTATION :

Le patient virtuel doit faire preuve des critères suivants, à partir desquels il sera jugé :

- i. Expérience ou rencontre clinique réaliste (scénario)
- ii. Définition du public cible
- iii. Définition précise et mesurable des objectifs d'apprentissage
- iv. Recours novateur ou efficace aux DME et à d'autres technologies en informatique de la santé en milieu clinique
- v. Méthodes interactives pour l'apprentissage efficace ou la simulation d'enseignement multidimensionnel à l'intention des apprenants
- vi. Possibilité d'approches individualisées à l'apprentissage
- vii. Possibilités d'apprentissage interactives et formatives
- viii. Navigation intuitive et logique
- ix. Auto-évaluation ou options d'évaluation pour l'apprenant découlant des objectifs d'apprentissage
- x. Adaptabilité aux différents milieux d'apprentissage

L'un des objectifs de la compétition est de créer des patients virtuels pouvant être mis à la disposition d'apprenants et d'enseignants à l'échelle du pays. Les présentations conçues à partir de plateformes ouvertes et accessibles sont ainsi encouragées.

Points de départ

Comment créer un cas de patient virtuel – [liens de la CHEC-CESC vers d'autres renseignements](#)

[Échantillons de patient virtuel fondé sur les DME](#) du docteur David Topps, Université de Calgary

Échantillons supplémentaires de patient virtuel – [A bird at hand](#), [Mrs B](#), [Iris B. Dee](#) (*En Anglais seulement*)

Éléments de la création d'un patient virtuel – [cas du Curriculum canadien commun de stages en médecine familiale*](#)

(*Ces cas sont fournis à titre d'exemple de scénarios cliniques comprenant des objectifs d'apprentissage connexes et des questions de suivi pour l'apprenant. Il ne s'agit pas de cas interactifs.)

PARTENAIRES :

Leadership du projet

Le comité de leadership de l'AFMC-Inforoute, médecins en formation, en collaboration avec des représentants des 17 facultés de médecine du Canada, y compris des experts en informatique, des experts en patients virtuels et des doyens aux études prédoctorales.

À propos d'Inforoute Santé du Canada

Inforoute Santé du Canada est une organisation indépendante sans but lucratif subventionnée par le gouvernement fédéral. Inforoute investit collectivement avec chaque province et territoire en vue d'accélérer le développement et l'adoption de projets de technologie de l'information et des communications au Canada. Ces systèmes sécurisés respectent la vie privée des patients de manière intégrale tout en permettant aux cliniciens et aux médecins d'accéder aux renseignements dont ils ont besoin pour prendre des décisions plus éclairées quant aux soins des patients et à leur propre santé. L'accès rapide à ces renseignements vitaux aidera à favoriser un système de soins de santé plus moderne et durable pour tous les Canadiens.

À propos de l'Association des facultés de médecine du Canada (AFMC)

Fondée en 1943, l'AFMC représente les 17 facultés de médecine du Canada et se fait le porte-parole de la médecine universitaire au pays. Nous veillons à l'enseignement médical, à la recherche en santé et aux soins cliniques dans nos facultés de médecine. Les facultés de médecine canadiennes décernent un diplôme de médecine à plus de 2 400 étudiants chaque année, forment plus de 10 500 étudiants en médecine au niveau prédoctoral, comptent plus de 13 200 résidents au niveau postdoctoral et emploient plus de 34 670 professeurs à temps plein et à temps partiel. Les facultés de médecine du Canada ont reçu 2,5 milliards de dollars de subventions pour la recherche biomédicale et en sciences de la santé en 2008-2009.

CHEC-CESC

Canadian Healthcare Education Commons - Collaboration pour l'éducation en santé au Canada (CHEC-CESC) est une initiative de l'Association des facultés de médecine du Canada (AFMC). Sa mission consiste à appuyer la communauté d'éducation en soins de santé en offrant une plateforme interprofessionnelle de services Web, une base de données de ressources pédagogiques et des outils de collaboration à l'intention des éducateurs et des apprenants.

La CHEC-CESC encourage le partage, l'élaboration et l'échange actifs de ressources, matériels et outils pédagogiques factuels, y compris les patients virtuels et les cas électroniques en plus de favoriser la communication entre les éducateurs et les apprenants en soins de santé à l'échelle du Canada.

L'initiative CHEC-CESC veille à la croissance de l'éducation en soins de santé au Canada, à la promotion d'une culture de participation, à l'importance de la synergie et au partage de ressources didactiques factuelles, mettant en valeur la contribution unique du Canada en ce qui a trait à l'éducation et au cyberapprentissage en soins de santé.

Si vous souhaitez recevoir de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec :

Catherine Peirce, gestionnaire de projet, cyberapprentissage, CHEC-CESC
Association des facultés de médecine du Canada
613-730-0687 x239
cpeirce@afmc.ca



Défi Patients virtuels de la CHEC-CESC

Les programmes éducatifs de cybersanté et le cyberapprentissage à l'intention des médecins en formation de l'AFMC-Inforoute

LE DÉFI PATIENTS VIRTUELS DE LA CHEC-CESC

FORMULAIRE D'INSCRIPTION

| | |
|------------------------------------|--|
| Titre du cas de patient virtuel :* | |
| Type : | |
| URL du cas : | |
| Description du cas : | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| Nom des auteurs : | | Courriel : | |
| Écoles de médecine ou organisations affiliées : | | | |
| Conseiller pédagogique : (s'il y a lieu) | | Courriel : | |

*Si vous présentez plus d'un cas, veuillez remplir un formulaire pour chaque cas.

Veuillez faire parvenir ce formulaire à : cpeirce@afmc.ca

J'autorise :

- l'affichage du patient virtuel susmentionné lors de la Conférence canadienne sur l'éducation médicale en avril 2012;
- la publication du patient virtuel susmentionné sur le site Web de la CHEC-CESC ou d'un lien vers ce dernier.
- Je confirme que les renseignements figurant dans ce formulaire ne portent pas atteinte aux normes sur les droits d'auteur ni aux lois en matière de propriété intellectuelle.

| | | | |
|-------------|--|-------------|--|
| Nom : | | Téléphone : | |
| Signature : | | Date : | |