

LA VOIX
NATIONALE DES
17 FACULTÉS
DE MÉDECINE
DU CANADA



AFMC

L'Association des facultés
de médecine du Canada

RAPPORT ANNUEL 2011-12

ÉNONCÉ DE MISSION

L'AFMC est constitué du partenariat académique des facultés de médecine canadiennes. Par notre leadership, notre expertise et nos actions de promotion collectives, nous atteindrons l'excellence en l'éducation, en recherche et en soins afin d'améliorer la santé de tous les Canadiens.

VALEURS

Excellence

Afin d'atteindre l'excellence dans tout ce qu'elle entreprend, l'AFMC tablera sur l'innovation, l'ingéniosité, la créativité, la pensée critique, et l'amélioration continue de la qualité.

Inclusivité

L'AFMC accepte et respecte les différences entre les personnes et tire profit de cette diversité sur le plan des idées, de la culture et de la langue.

Collaboration

Pour l'AFMC, la collaboration est à la fois une démarche et un résultat tenant compte de diverses perspectives et impliquant un partenariat entre les organisations, les professions et les individus.

OBJECTIFS STRATÉGIQUES

Appuyer les facultés de médecine canadiennes, leur corps professoral, leur personnel et leurs apprenants.

Devenir le promoteur principal et la première source d'information en médecine universitaire au pays.

Diriger des initiatives collaboratives visant l'excellence et l'innovation en médecine universitaire.

Intégrer la médecine universitaire au système de santé en vue d'améliorer la santé de l'ensemble de la population.

CONTENU

01 Message du président

02 Message du président-directeur général

03 Conseil d'administration

05 Comités permanents, groupes de ressources, et groupes d'intérêts

06 Bureau du président-directeur général

07 Relations gouvernementales et affaires externes

08 Éducation

09 Données et analyse

11 Secrétariat du CAFMC et du CAÉMC

12 Récipiendaires des prix 2012 de l'AFMC

16 L'équipe de l'AFMC

Message du président

À titre de doyen de la Faculté de médecine de l'Université de Calgary et de président du Conseil d'administration de l'AFMC, j'ai le grand plaisir de présenter notre rapport annuel pour 2011/2012. L'AFMC a été créée en 1943 à la demande du gouvernement fédéral. Son mandat consistait à coordonner les efforts déployés par l'ensemble des facultés de médecine afin d'augmenter la production de médecins pour répondre aux besoins en temps de guerre. Fait intéressant, près de 70 ans après, l'AFMC reste activement engagée dans les discussions portant sur la planification en ressources humaines en santé au pays. Plus étonnamment peut-être, comme vous le constaterez j'espère à la lecture du présent rapport, l'AFMC est devenue au fil des ans extrêmement active dans plusieurs autres secteurs de l'éducation médicale de même que dans le domaine de la recherche. Le présent rapport vise à souligner plusieurs des importants domaines d'activités actuels de l'AFMC. Je limiterai mes observations à quelques points.

Cependant, avant toute chose, je désire saluer les doyens des facultés de médecine qui ont quitté leur poste durant la dernière année :

- D^r Richard Levin, vice-principal (Santé et affaires médicales) et doyen de la Faculté de médecine de l'Université McGill
- D^r Samuel Benaroya, vice-principal intérimaire (Santé et affaires médicales) et doyen de la Faculté de médecine de l'Université McGill
- D^r Raymond Lalonde, doyen intérimaire de la Faculté de médecine de l'Université de Montréal
- D^r Jean Rouleau, doyen de la Faculté de médecine de l'Université de Montréal
- D^r Philip Baker, doyen de la Faculté de médecine et de dentisterie de l'Université de l'Alberta

Je tiens également à saluer le D^r Shaheed Merani, un résident de l'Université de l'Alberta, qui a servi comme membre du Conseil d'administration de l'AFMC pendant de nombreuses années.

Je désire en outre souhaiter la bienvenue aux doyens des facultés de médecine qui sont entrés en fonction au cours de la dernière année :

- D^r Hélène Boisjoly, doyenne de la Faculté de médecine de l'Université de Montréal
- D^r David Eidelman, vice-principal (Santé et affaires médicales) et doyen de la Faculté de médecine de l'Université McGill
- D^{re} Verna Yiu, doyenne intérimaire de la Faculté de médecine et de dentisterie de l'Université de l'Alberta

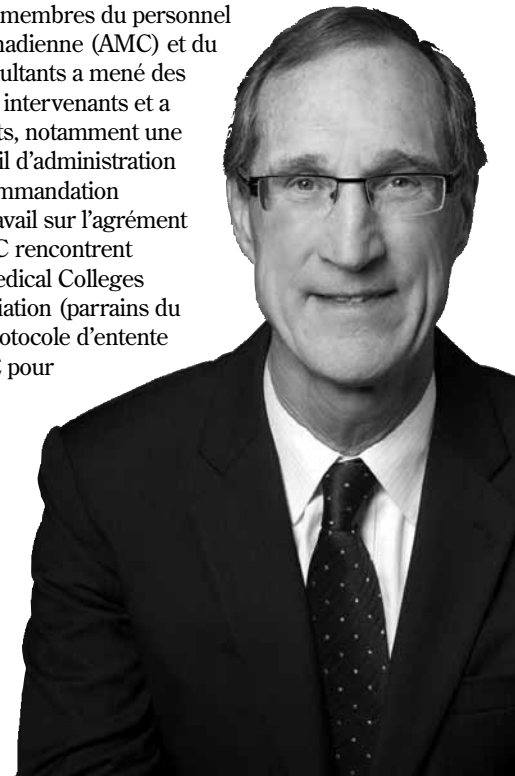
Nous souhaitons en outre la bienvenue au sein de notre Conseil d'administration au D^r Jonathan DellaVedova, résident du programme pédiatrique de l'Université McMaster.

Il semblait de mise que l'AFMC lance sa principale initiative, l'*Avenir de l'éducation médicale au Canada* (AEMC), près d'un siècle après la parution du rapport Flexner, qui a donné lieu à une ère d'éducation médicale agréée de grande qualité. Maintenant terminé, le volet prédoctoral du projet sur l'AEMC a été le moteur de changements au sein du milieu de l'éducation médicale prédoctorale au pays et a permis de valider plusieurs changements déjà en cours. Bien que parfois de nature plus complexe, le volet postdoctoral du projet (AEMC EMPo), entrepris en partenariat avec le Collège des médecins de famille du Canada, le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada et le Collège des médecins du Québec, aura sûrement un effet transformatif à la fois sur l'éducation médicale postdoctorale et le système de santé canadien. Bien que les recommandations découlant du rapport soient toutes importantes et intimement liées, peu de gens nieraient que le fait d'harmoniser les efforts postdoctoraux aux besoins des Canadiens en matière de ressources humaines en santé constitue peut-être la plus ambitieuse des recommandations et, selon toute vraisemblance, la plus urgente.

L'agrément est toujours une des principales préoccupations des doyens des facultés de médecine et de l'AFMC. Le Conseil d'administration de l'AFMC a demandé la mise sur pied d'un Groupe de travail sur l'agrément dont le mandat consistait à revoir la relation actuelle entre le Comité d'agrément des facultés de médecine du Canada (CAFMC) et le Comité de liaison sur l'éducation médicale (LCME). Le groupe de travail se composait des doyens de quatre facultés de médecine canadiennes, de quatre doyens de l'éducation médicale prédoctorale, d'un des membres du Conseil d'administration de l'Association médicale canadienne (AMC), d'un représentant du public et de membres du personnel de l'Association médicale canadienne (AMC) et du CAFMC. Un groupe de consultants a mené des entrevues auprès de tous les intervenants et a donné un aperçu des résultats, notamment une analyse financière. Le Conseil d'administration de l'AFMC a accepté la recommandation soumise par le Groupe de travail sur l'agrément à l'effet que l'AFMC et l'AMC rencontrent l'Association of American Medical Colleges et l'American Medical Association (parrains du LCME) afin d'élaborer un protocole d'entente entre le CAFMC et le LCME pour mieux répondre aux besoins des facultés de médecine canadiennes.



D^r Tom Feasby
Président, Conseil
d'administration



Message du président-directeur général

Je suis ravi de pouvoir rédiger ce message pour notre deuxième rapport annuel. Je tiens à remercier les innombrables bénévoles de toutes nos facultés de médecine qui continuent à faire bénéficier l'AFMC et l'ensemble des facultés de leur expertise, de leur énergie, de leurs ressources et de leur temps sur une base continue. Ils sont essentiels à notre succès.

Je désire également souligner l'exceptionnel travail du personnel incroyablement dévoué de l'AFMC. Sans l'appui de ses employés, l'AFMC ne serait pas ce qu'elle est aujourd'hui. Notre Conseil d'administration, sous la gouverne de son président, le Dr Tom Feasby, participe constamment aux activités de l'AFMC, apportant une dose de sagesse à notre processus décisionnel et à notre leadership en ce qui a trait à l'identification de nos orientations stratégiques. Nos comités permanents et nos groupes de ressources et d'intérêts offrent un appui extraordinaire au Conseil d'administration de l'AFMC et à nos activités. L'AFMC et le secteur de la médecine universitaire ne pourraient rêver de meilleurs ambassadeurs que les milliers de bénévoles de nos facultés.

Durant son exercice financier 2011 – 2012, l'AFMC a continué à accroître ses activités et à élargir sa portée. Elle a continué à cultiver des relations avec le secteur privé, le secteur public, les autres organisations de la santé ainsi que les organismes œuvrant dans le secteur de la recherche en santé. Au cours de la dernière année, nous avons resserré les liens que nous entretenons avec des organismes tels que l'Association des universités et collèges du Canada ainsi que les compagnies de recherche pharmaceutiques du Canada (Rx&D) afin de collaborer plus étroitement pour veiller à harmoniser autant que possible nos recommandations avec les politiques du gouvernement fédéral, que ce soit dans les domaines de la recherche ou de l'éducation. Nos partenaires plus traditionnels, comme l'Association canadienne des institutions de santé universitaires (ACISU), le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada (CRMCC), le Collège des médecins de famille du Canada (CMFC), l'Association médicale canadienne, le Conseil médical du Canada et la Fédération des ordres des médecins du Canada demeurent des partenaires clés dans plusieurs de nos activités.

Faisant fond sur le lancement du rapport sur *l'Avenir de l'éducation médicale au Canada*, nous collaborons avec le CRMCC, le CMFC et le Collège des médecins du Québec pour élaborer et définir de nouvelles orientations pour l'éducation médicale postdoctorale au Canada. Nos discussions sont profondément enracinées dans notre

mandat de responsabilité sociale et nous nous efforçons d'harmoniser plus étroitement le système d'éducation médicale postdoctoral et les médecins qu'il forme avec les besoins en ressources humaines en santé de notre pays.

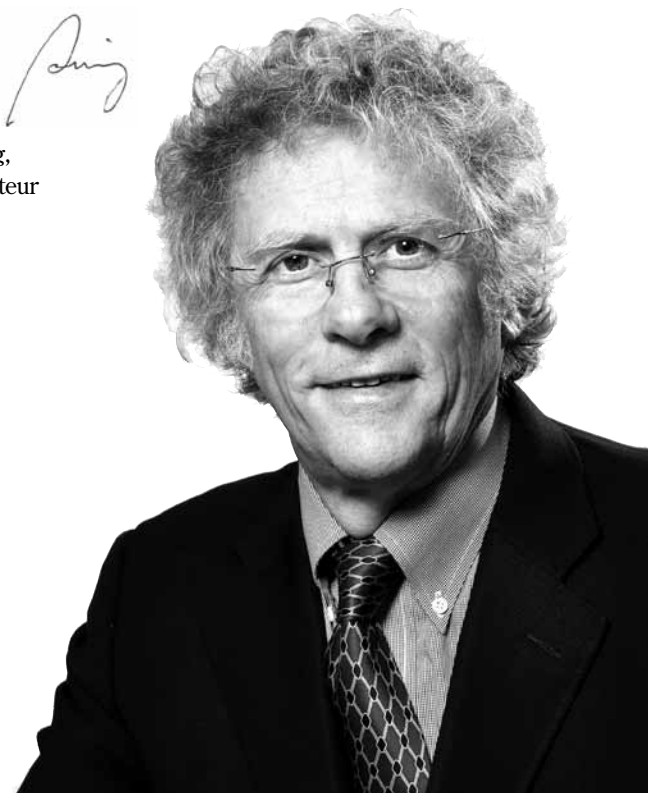
Cette année, nous avons également implanté plus fermement nos initiatives de cyber-apprentissage. La Collaboration pour l'éducation en santé au Canada (CESC) continue à grandir, tant sur le plan du nombre d'utilisateurs que du contenu, favorisant le partage et le développement collaboratif d'importantes ressources pédagogiques. Les initiatives de cyber-apprentissage dans les domaines des dépendances avec la Fondation Norlien de même que les TIC/DME avec l'Inforoute Santé du Canada continuent à mûrir et possèdent le potentiel nécessaire pour stimuler la création de moyens nouveaux et passionnants d'offrir une formation médicale au XXI^e siècle.

Vous trouverez aux pages suivantes d'autres activités et projets stimulants pour l'AFMC. Il s'agit pour moi d'une véritable source de fierté.

En période d'austérité, l'AFMC est consciente qu'elle doit de plus en plus harmoniser ses objectifs stratégiques au financement dont elle dispose. Nous devons nous assurer d'utiliser les cotisations perçues pour appuyer les facultés et leurs missions, mais d'une manière plus générale, pour rehausser la santé des Canadiens par le biais de l'éducation médicale et de la recherche en santé. Sur la base de l'année dernière, nous devrions être bien placés pour relever les défis que nous réserve l'année à venir.



Dr Nick Busing,
Président-directeur
général



CONSEIL D'ADMINISTRATION

D^r James Rourke, Dean, Faculty of Medicine, Memorial University of Newfoundland

D^r Thomas J. Marrie, Dean, Faculty of Medicine, Dalhousie University

D^r Rénauld Bergeron, Doyen, Faculté de médecine, Université Laval

D^r Pierre Cossette, Doyen, Faculté de médecine et des sciences de la santé, Université de Sherbrooke

D^r Raymond Lalonde, Doyen intérimaire, Faculté de médecine, Université de Montréal (Avril – Juin 2011)

D^{re} Hélène Boisjoly, Doyenne, Faculté de médecine, Université de Montréal (Juin 2011 – Avril 2012)

D^r Richard Levin, Vice-principal (Santé et affaires médicales) & Doyen, Faculté de médecine, Université McGill (Avril – Septembre 2011)

D^r Samuel Benaroya, Vice-principal intérimaire (Santé et affaires médicales) & Doyen intérimaire, Faculté de médecine, Université McGill (Septembre 2011 – Janvier 2012)

D^r David Eidelman, Vice-principal (Santé et affaires médicales) & Doyen, Faculté de médecine, Université McGill (Janvier – Avril 2012)

D^r Jacques Bradwejn, Doyen, Faculté de médecine, Université d'Ottawa

D^r Richard Reznick, Dean, Faculty of Health Sciences, Queen's University

D^{re} Catharine Whiteside, Dean, Faculty of Medicine, University of Toronto

D^r John Kelton, Dean & Vice-President, Faculty of Health Sciences, McMaster University

D^r Michael J. Strong, Dean, Schulich School of Medicine and Dentistry, University of Western Ontario

D^r Roger Strasser, Founding Dean, Northern Ontario School of Medicine

D^r Brian Postl, Dean, Faculty of Medicine, University of Manitoba

D^r William Albritton, Dean, College of Medicine, University of Saskatchewan

D^r Philip Baker, Dean, Faculty of Medicine & Dentistry, University of Alberta (Avril – Juin 2011)

D^{re} Verna Yiu, Interim Dean, Faculty of Medicine & Dentistry, University of Alberta (Juin 2011 – Avril 2012)

D^r Thomas Feasby, Dean, Faculty of Medicine, University of Calgary (Président, Conseil d'administration de l'AFMC)

D^r Gavin Stuart, Dean, Faculty of Medicine, University of British Columbia

D^{re} Catherine L. Cook, Director of Aboriginal Health Programs, Winnipeg Regional Health Authority

D^r Pierre-Gerlier Forest, Président, La Fondation Trudeau

M. Shaheed Merani, Student, MD-PhD program, University of Alberta (Avril – Novembre 2011)

D^r Jonathan DellaVedova, Resident, pediatrics program, McMaster University (Janvier – Avril 2012)

M. Graham W.S. Scott, President, Graham Scott Strategies Inc.

D^r Nick Busing, Président-directeur général (nommé d'office)

Comité exécutif

D^r T. Feasby, Président

D^r J. Bradwejn (Président élu)

D^r J. Rourke, Ancien président

D^{re} C. Whiteside

D^r R. Strasser

D^r R. Bergeron

Comité des candidatures

D^r J. Rourke, Président

D^{re} C. Cook

D^r W. Albritton

D^r T. Feasby (Nommé d'office)

Comité sur la gouvernance

D^r J. Bradwejn, Président

M. G. Scott

D^r T. Marrie

D^r M. Strong

D^r Richard Levin (Avril – Septembre 2011)

D^r T. Feasby (Nommé d'office)

Comité des finances, de la vérification et des risques

D^r R. Strasser, Président

D^r P.G. Forest

D^{re} C. Whiteside

D^r B. Postl

D^r T. Feasby (Nommé d'office)

« Le rôle grandissant que joue l'AFMC en tant qu'intervenant de taille sur la scène nationale est grandement apprécié. L'AFMC est un partenaire vital et un meneur du domaine des soins de santé au Canada. Elle livre d'importants messages et partage des préoccupations avec le public en ce qui a trait à l'éducation et à la formation des futurs médecins de même qu'à notre objectif commun, soit l'atteinte d'une santé optimale et des meilleurs soins possibles pour notre population. »

D^r Calvin Gutkin

Directeur général et chef de la direction, Le Collège médecins famille du Canada



« Le leadership dont fait preuve l'AFMC en réunissant les éducateurs en médecine du pays afin qu'ils revoient et restructurent l'éducation médicale aux niveaux prédoctoral et postdoctoral a le potentiel de modifier de façon marquée la manière dont nous préparons les futurs médecins au Canada pour le XXIe siècle. »

D^r M. Ian Bowmer
Directeur général, Le Conseil médical du Canada

COMITÉS PERMANENTS**Formation professionnelle continue**

Coprésident : D^r Ford Burse, Memorial University of Newfoundland
Coprésidente : D^{re} Penny Davis, University of Saskatchewan

Enseignement médical postdoctoral

Président : D^r Sarkis Meterissian, Université McGill
D^r Mark Walton, McMaster University (Avril 2011 – Janvier 2012)

Enseignement médical prédoctoral

Président : D^r Bruce Wright, University of Calgary

Recherche et études supérieures

Président : D^r Andrew Watson, University of Western Ontario

« À la suite de l'énorme succès remporté par son étude intitulée « L'Avenir de l'éducation médicale au Canada : Une vision collective pour les études médicales prédoctorales », l'AFMC dirige une fois de plus le dialogue crucial concernant l'avenir de l'éducation médicale avec la parution de son rapport sur le secteur postdoctoral. L'AMC est ravie de constater l'harmonisation entre ces études phares et notre travail relatif à la transformation des soins de santé. Grâce à leur collaboration, l'AMC et l'AFMC bénéficient d'une occasion exceptionnelle d'orienter les meneurs de la médecine qui transformeront notre système tant aujourd'hui que demain. »

Paul-Émile Cloutier

Secrétaire général et chef de la direction, Association médicale canadienne

GROUPES DE RESSOURCES**Admissions**

Président : D^r Marc Moreau, University of Alberta

Affaires étudiantes

Présidente : D^{re} Leslie Nickell, University of Toronto
D^{re} Melissa Forgie, Université d'Ottawa (Avril 2011 – Janvier 2012)

Bibliothèques

Présidente : Mme Suzanne Maranda, Queen's University

Éducation médicale hors les murs

Président : Poste vacant

Équité, la diversité et le genre

Coprésidente : D^{re} Janet de Groot, University of Calgary
Coprésident : D^r Gurdeep Parhar, University of British Columbia
D^r David McKnight, University of Toronto (Avril – Décembre 2011)

Développement institutionnel

Coprésidente : M^{me} Margaret Miller, Memorial University of Newfoundland
Coprésidente : M^{me} Ilana Simon, University of Manitoba

Finances

Président : Poste vacant

Formation du corps professoral

Présidente : D^{re} Kalyani Premkumar, University of Saskatchewan

Informatiques

Président : M. Dave Lampron, University of British Columbia

GROUPES D'INTÉRÊTS**Coordonnateurs des stages optionnels**

Présidente : D^{re} Mara Goldstein, University of Toronto

Directeurs de l'externat

Présidente : D^{re} Anita Rachlis, University of Toronto

Formation interprofessionnelle

Présidente : M^{me} Lesley Bainbridge, University of British Columbia

Groupe des leaders académiques

Président : Poste vacant

Habilités techniques

Président : D^r Alan Neville, McMaster University

Les communautés francophones minoritaires du Canada

Président : D^r Aurel Schofield, Université de Sherbrooke

Professionnalisme

Coprésidente : D^{re} Shiphra Ginsburg, University of Toronto
Coprésident : D^r Pier Bryden, University of Toronto

Réseau d'enseignants en santé publique

Présidente : D^{re} Denise Donovan, Université de Sherbrooke

Santé à l'échelle mondiale

Coprésidente : D^{re} Lynda Redwood-Campbell, McMaster University
Coprésidente : D^{re} Katherine Rouleau, University of Toronto

Santé et mieux-être des médecins

Président : D^r Derek Puddester, Université d'Ottawa

Faits saillants

Bureau du président-directeur général

L'équipe de l'AFMC

L'AFMC possède un merveilleux groupe d'employés qui travaillent individuellement sur plusieurs aspects de son programme. D'importance égale, ces employés forment une équipe efficace qui œuvre dans l'intérêt de l'ensemble de nos facultés de médecine. La D^{re} Geneviève Moineau s'est nouvellement jointe à nous à titre de vice-présidente de l'Éducation et de secrétaire de l'agrément. Elle enrichit véritablement notre équipe, animant l'AFMC d'une expérience nouvelle acquise au sein du milieu universitaire et mettant ses talents à profit dans le secteur de l'agrément, un milieu en constante évolution, et dans le cadre des divers projets éducatifs que nous entreprenons. Nous avons également eu la chance de recruter une nouvelle gestionnaire des Services financiers, M^{me} Chanchette Dimitri, qui nous apporte à tous, moi-même y compris, une aide précieuse.

Planification stratégique et gouvernance

Durant cette dernière année, nous avons revu notre mission, notre vision et nos objectifs stratégiques dont vous trouverez les nouvelles versions plus loin dans le présent rapport annuel. Nous revoyons actuellement toutes les activités de l'AFMC pour veiller à ce qu'elles s'harmonisent avec nos objectifs stratégiques modifiés et ajoutent de la valeur à notre organisme et à nos facultés de médecine.

Nous possédons, au sein du Conseil d'administration, quatre comités permanents axés respectivement sur l'enseignement médical prédoctoral, l'enseignement médical postdoctoral, la recherche et les études supérieures ainsi que la formation professionnelle continue. En outre, nous avons plus de dix groupes de ressources axés sur les secteurs des intérêts courants et nouveaux de nos facultés. Il est de plus en plus difficile d'appuyer financièrement tous ces groupes afin de permettre des rencontres en face à face sur une base continue. Durant cette dernière année, nous avons revu le mandat et l'objet de tous nos comités et groupes de ressources et avons commencé à procéder à une restructuration. L'AFMC conservera ses quatre comités permanents. Nous avons réduit le nombre de groupes de ressources et avons créé une nouvelle catégorie de « groupes d'intérêts ». Nous avons établi différents niveaux de soutien financier pour ces groupes et comités. Nous développons notre capacité à faciliter des réunions virtuelles par le biais d'installations de vidéoconférence et nous encouragerons de plus en plus les membres de nos comités et de nos groupes à se rencontrer ainsi le cas échéant.

Finances

Nos facultés de médecine versent à l'AFMC des cotisations qui constituent plus de 90 % de nos revenus d'exploitation afin d'appuyer nos fonctions essentielles. Ces cotisations sont fonction des inscriptions dans les facultés de médecine aux niveaux prédoctoral et postdoctoral, de même que des revenus de recherche. L'AFMC continue à examiner attentivement ses besoins budgétaires pour s'assurer que l'on satisfasse aux priorités déterminées par le Conseil.

Agrément

Nous traitons plus en détail des activités d'agrément en cours menées par le Comité d'agrément des facultés de médecine du Canada (CAFMC) et le Comité d'agrément pour l'éducation médicale continue (CAEMC)

ailleurs dans le présent rapport annuel. L'un des faits saillants pour l'AFMC durant cette dernière année a été l'établissement et la mise en œuvre d'un processus d'examen intérimaire de l'agrément des programmes d'éducation médicale prédoctorale. Afin de mettre davantage l'accent sur un modèle d'agrément misant sur l'amélioration de la qualité, les membres du Conseil d'administration de l'AFMC ont approuvé l'élaboration d'un processus dans le cadre duquel chaque faculté de médecine nomme un coordonnateur de l'évaluation intérimaire ayant pour mandat de surveiller de manière continue les activités d'agrément, d'être continuellement au courant des modifications apportées à l'agrément des programmes d'éducation médicale prédoctorale et d'aider sa faculté de médecine à entreprendre une révision de l'agrément à mi-cycle. Cette initiative vise à améliorer la capacité d'une faculté non seulement à respecter les exigences d'agrément, mais également à apporter des améliorations à la qualité de l'éducation médicale sur une base continue.

Enseignants cliniques

Cette année, l'AFMC, forte de l'appui de 13 autres organisations, a animé un symposium national pour examiner les recommandations énoncées dans le document de travail de 2009 intitulé *Étude sur les enseignants cliniques dans les facultés de médecine du Canada*. Ce symposium avait pour objectif de parvenir à un consensus sur les recommandations énoncées dans le rapport, d'identifier les actions prioritaires et leurs défenseurs afin de promouvoir la mise en œuvre des recommandations et de commencer à déterminer la voie à suivre.

Réseaux universitaires de sciences de la santé

En collaboration avec l'Association canadienne des institutions de santé universitaires (ACISU), l'AFMC prévoit tenir un symposium national pour aider à identifier et à renforcer les réseaux universitaires de sciences de la santé au Canada. Ce symposium permettra de décrire les modèles existants dans l'ensemble du pays, de partager les pratiques exemplaires et de déterminer les enjeux interprovinciaux ou nationaux auxquels on peut s'attaquer collectivement pour promouvoir les réseaux universitaires de sciences de la santé.

Projets

L'AFMC mène actuellement plusieurs projets exposés ailleurs dans le présent rapport. Je ne parlerai ici que de l'un d'eux, soit le projet prédoctoral sur l'*Avenir de l'éducation médicale au Canada (AEMC)*. Comme vous pourrez le constater à la lumière des données actualisées plus détaillées qui figurent ailleurs dans ce document, les recommandations découlant de notre rapport sur le volet prédoctoral de l'AEMC ont été adoptées tant au niveau national qu'international. Les commentaires recueillis suggèrent que nos recommandations sont non seulement opportunes et pertinentes, mais qu'elles sont également très utiles tant pour nos facultés que pour d'autres pays qui examinent leurs propres systèmes d'éducation médicale prédoctorale. Les recommandations afférentes au volet postdoctoral du projet sur l'AEMC ont été finalisées à la fin mars de cette année. Le défi des prochaines années s'articulera autour de la mise en œuvre de ces recommandations. Il nous faudra à cet égard bénéficier de l'appui de plusieurs organismes d'éducation médicale au sein du très complexe milieu de l'éducation médicale postdoctorale.

Relations gouvernementales et affaires externes

Dissémination d'information auprès des parlementaires

Durant cette dernière année, l'AFMC a continué à accroître ses activités de diffusion parlementaire de même que sa présence tant sur la Colline du Parlement qu'au sein de la bureaucratie fédérale. Le dépôt de mémoires et d'exposés de position est davantage régularisé et nous augmentons constamment le nombre de réunions que nous tenons avec des députés, des sénateurs et des décideurs de plusieurs ministères afin de discuter des domaines d'intérêt constants pour l'AFMC et ses membres. D'année en année, l'efficacité de ces rencontres augmente à mesure que nous bâtissons notre réputation et notre crédibilité. Les décideurs canadiens nous considèrent de plus en plus comme une importante ressource de données et de connaissances.

Les doyens sur la Colline

Le 15 novembre 2011, l'AFMC a tenu la troisième édition de sa journée annuelle de lobbying intitulée « Les doyens sur la Colline ». Une fois encore, le personnel de l'AFMC et les doyens des facultés de médecine de l'ensemble du pays avaient prévu des rencontres avec plus de 50 députés et sénateurs de trois des principaux partis politiques afin de discuter des questions liées aux politiques dans le domaine de la planification des ressources humaines en santé, en ce qui a trait à l'augmentation de la diversité au sein des étudiants en médecine et des effectifs médicaux au Canada, au renforcement de la recherche en santé et de la recherche biomédicale au Canada et à la reconstruction des facultés de médecine d'Haïti. Cette année plus que jamais, l'événement a suscité d'importants suivis sur le plan des rencontres et des autres activités et a permis d'ouvrir des voies de communication entre l'AFMC et plusieurs décideurs.

Affaires externes

L'AFMC continue à participer à de nombreuses rencontres au sein du milieu de la santé et du secteur biomédical. Nous collaborons étroitement avec des organismes tels que les Instituts de recherche en santé au Canada, l'Association canadienne des institutions de santé universitaires (ACISU), l'Association médicale canadienne et l'Association des universités et collèges du Canada. Nous jouons également un rôle actif au sein d'activités collaboratives de défense des droits et intérêts auprès de groupes comme le Groupe d'intervention Action santé et le R7 qui lie notre organisation avec la Coalition canadienne des organismes de bienfaisance en santé, Recherche Canada, l'ACISU, Rx&D, MEDEC et BioteCanada. Ces importantes relations nous permettent non seulement d'influencer le programme national dans plusieurs secteurs majeurs, mais également de veiller à ce qu'autant que possible, nos messages s'harmonisent à ceux des autres intervenants du système.

Cyber-apprentissage

L'équipe de cyber-apprentissage de l'AFMC a pris de l'expansion cette année. Nous avons maintenant un gestionnaire de projet et deux collaborateurs qui travaillent sur des initiatives de cyber-apprentissage. Cette année, l'équipe a procédé au lancement du prix en cybersanté de l'AFMC-Inforoute pour les membres du corps professoral et au Défi patients virtuels de la CHEC-CESC à l'intention des étudiants en médecine. Les deux concours s'inscrivaient dans les Programmes éducatifs de cybersanté

et de cyber-apprentissage à l'intention des médecins en formation, AFMC-Inforoute. Le Dr Kendall Ho, de l'Université de la Colombie-Britannique, est le récipiendaire du tout premier prix décerné à un membre du corps professoral et Adil Shanji, de l'Université de Toronto, Carly Glasner, de l'Université de Calgary et Martin Betts, de l'Université de Toronto, se sont classés aux 1^{er}, 2^e et 3^e rangs, respectivement, dans un bassin de cas solides soumis par des étudiants dans le cadre du Défi Patients virtuels. L'AFMC, en partenariat avec la Fondation Norlien, une fondation privée de Calgary, a également appuyé la création de ressources pédagogiques permettant aux éducateurs médicaux du domaine prédoctoral d'enseigner sur la question des dépendances. Dans le cadre de cette initiative, une équipe de cyber-apprentissage de l'Université d'Ottawa s'est vue confier le mandat d'élaborer, pour les étudiants du niveau prédoctoral, une série de baladodiffusions sur les dépendances de même que sur le développement précoce du cerveau et le développement biologique. Le projet bénéficiait de l'appui de l'équipe de cyber-apprentissage de l'AFMC et d'un comité de conseillers académiques, de spécialistes et d'experts de la baladodiffusion. L'équipe de l'AFMC est également responsable de l'exploitation continue de l'initiative intitulée Canadian Healthcare Education Commons / La Collaboration pour l'éducation en santé au Canada (CHEC-CESC). Le nombre de nouvelles communautés en ligne sur le site de la CHEC-CESC n'a cessé d'augmenter durant l'année et reflète une augmentation générale de l'intérêt envers le partage et la collaboration en ligne. Par le biais de la CHEC-CESC, l'équipe de cyberapprentissage a appuyé les communautés d'exercice en ligne pour les comités permanents, les groupes de ressources et les groupes d'intérêt de l'AFMC.

Portail des stages au choix

L'AFMC a terminé un exercice de consultation de six mois relativement à l'initiative sur le Système de gestion du portail de stages au choix. Les consultations comprenaient des visites d'emplacements et des rencontres avec des coordonnateurs de stages au choix, des doyens du niveau prédoctoral, des membres du corps professoral et des meneurs du domaine de la TI afin de discuter du processus afférent aux stages au choix pour étudiants visiteurs dans chacune des 17 facultés de médecine et dans les emplacements décentralisés et ruraux au Canada. L'AFMC a également consulté le Système de demande pour étudiants visiteurs de l'Association of American Medical Colleges, le Service de demande d'inscription en médecine de l'Ontario et le Service d'admission des collèges de l'Ontario de manière à étudier les capacités et les principales caractéristiques de leurs systèmes respectifs de même que les défis auxquels ils sont actuellement aux prises. Quatre messages clés ont pu être dégagés de ces consultations : 1) on constate la présence d'un appui considérable relativement à la création de ce portail de la part des étudiants, des doyens de l'éducation médicale prédoctorale, des coordonnateurs des stages au choix et des autres intervenants; 2) le développement d'un portail nécessitera une série de discussions politiques qui devraient être prises en tandem avec le développement du portail; 3) le portail devrait être développé afin de répondre aux besoins des facultés qui possèdent leurs propres systèmes de gestion électroniques et de celles qui n'en ont pas et 4) le portail devrait être conçu de manière à gérer les demandes de stages au choix tant des étudiants canadiens que des étudiants internationaux. Au départ, le Conseil d'administration de l'AFMC a approuvé une proposition de partenariat entre l'AFMC et le Service canadien de jumelage des résidents qui visait à concevoir et mettre en œuvre un système de gestion du portail de stages au choix et à lui offrir un appui constant.

Éducation

Conférence canadienne sur l'éducation médicale

La Conférence canadienne sur l'éducation médicale (CCÉM) est une conférence organisée en partenariat avec l'Association canadienne pour l'éducation médicale (ACÉM), le Conseil médical du Canada (CMC), le Collège des médecins de famille du Canada (CMFC), le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada (CRMCC) et l'AFMC qui agit à titre de secrétariat. Avec pour thème « La mission professorale en éducation médicale », la CCÉM de 2011 a remporté un franc succès. En effet, près de 1 200 participants ont pris part à l'événement organisé par l'Université de Toronto. Le nouveau Colloque sur la recherche en éducation a reçu un accueil chaleureux. Le Dr Jeffrey Turnbull a présenté un exposé dans le cadre de la conférence commémorative J. Wendell Macleod et sur le plan des conférenciers internationaux, on a accueilli notamment le Dr John Norcini et la Dr^{re} Ruth-Mary Fincher.

Volet prédoctoral du projet sur l'Avenir de l'éducation médicale au Canada

Un atelier portant sur le volet prédoctoral du projet sur l'Avenir de l'éducation médicale au Canada a eu lieu durant la Conférence canadienne sur l'éducation médicale de 2011. Dans le cadre de cet atelier, chaque faculté de médecine a présenté un bilan portant sur une recommandation. Il est clairement ressorti que plusieurs des recommandations étaient mises en œuvre dans l'ensemble du pays. L'activité a été une véritable source d'inspiration et a constitué une excellente occasion de partage d'idées de développement et de mise en œuvre. Les prochaines étapes de la mise en œuvre comprennent le développement de groupes de recommandation dirigés par un meneur déterminé par chacune des facultés. On commencera également à travailler sur les recommandations habilitantes suivantes : Rajuster les normes d'agrément, Développer la capacité de changer, Accroître la collaboration nationale, Améliorer l'utilisation de la technologie et Renforcer le perfectionnement professoral.

« La capacité de l'AFMC de réunir des intervenants de l'ensemble du pays la place dans une position exceptionnelle lui permettant d'être en mesure d'initier des changements au sein du secteur de la médecine universitaire. Les divers projets qu'elle mène ont permis de diffuser certaines des meilleures pratiques de chaque université dans l'ensemble des établissements ce qui permettra de rehausser l'expérience d'apprentissage de tous les étudiants au pays. »

Agrément de la formation interprofessionnelle en sciences de la santé

Le *Guide sur les normes d'agrément* qui constitue le rapport de la phase deux du projet d'Agrément de la formation interprofessionnelle en sciences de la santé (AFISS) est maintenant complet. Les normes d'agrément relatives à la formation interprofessionnelle et aux soins collaboratifs ont été approuvées par le Comité d'agrément des facultés de médecine du Canada et sont inscrites pour examen au programme du sous-comité sur les normes du Comité de liaison sur l'éducation médicale (LCME). Une demande de subvention pour la phase trois de l'AFISS portant sur l'« Intégration des normes d'agrément de la formation interprofessionnelle : Une collaboration de recherche nationale » a été approuvée par les Instituts de recherche en santé du Canada.

Santé publique

On a procédé au lancement d'un cybermanuel novateur et bilingue créé par l'AFMC à l'intention des étudiants en médecine et intitulé *Notions de santé des populations*. L'AFMC s'est adressée au Programme de contributions pour les produits et outils de perfectionnement de la main-d'œuvre en santé publique dans le cadre de l'Initiative des bourses d'études et de renforcement des capacités dans le domaine de la santé publique de l'Agence de la santé publique du Canada afin d'obtenir deux subventions lui permettant de continuer à travailler sur ce projet et d'appuyer d'autres activités en santé publique.

Santé des Autochtones

L'AFMC a continué à travailler avec l'Association des médecins autochtones du Canada pour appuyer les efforts qu'elle déploie afin d'améliorer le recrutement, la conservation et la mise en œuvre des compétences fondamentales dans le programme d'études.

Eric Peters

Président, Fédération médicale étudiante du Québec

« L'Association des facultés de médecine du Canada, c'est la réunion de toutes les influences en santé au pays, tant sur le plan de la formation doctorale et postdoctorale, que sur celui de la qualité des soins qui sont prodigués au Canada. »

D^r Charles Dussault

Président, Fédération des médecins résidents du Québec

Données et analyse

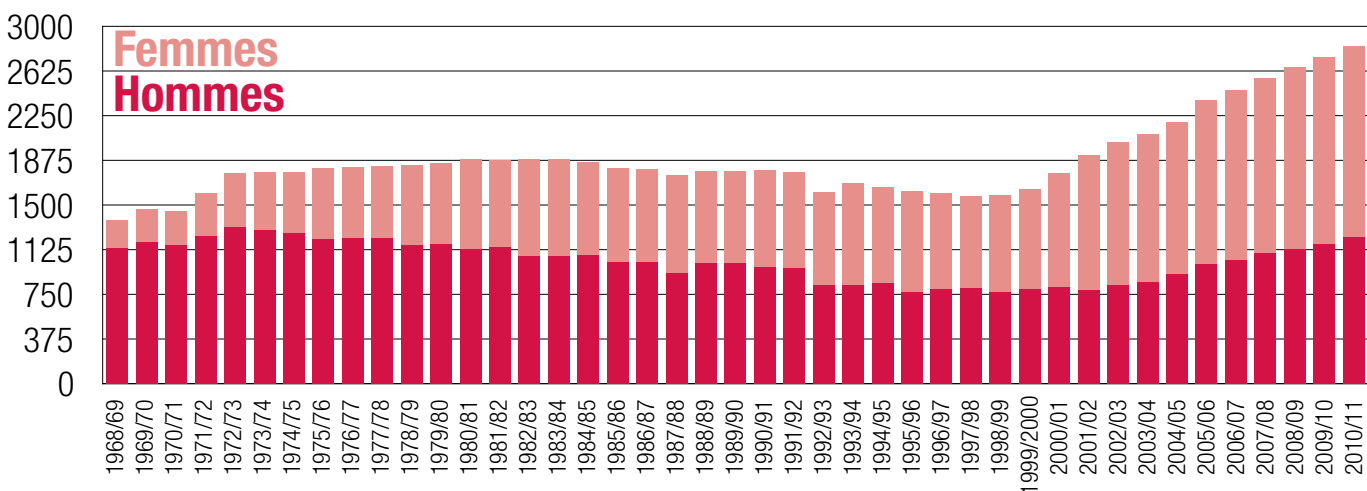
Données pancanadiennes exhaustives

En 2011, l'AFMC a réussi à atteindre ses objectifs de longue date en matière de communication de données tout en faisant simultanément progresser ses activités d'analyse et de développement de données. Le travail que nous effectuons en matière de données et d'analyse émane de l'Office de recherche et d'information (ORI) et du Système informatisé sur les stagiaires post-M.D. en formation clinique (CAPER). Ensemble, le CAPER et l'ORI offrent des statistiques vitales sur les aspects essentiels de la médecine universitaire. Mises à jour annuellement, les bases de données CAPER-ORI fournissent des renseignements statistiques exacts et fiables sur les facultés de médecine canadiennes. Nos données – ainsi que l'équipe de CAPER-ORI – appuient les meneurs du domaine universitaire, les chercheurs, les gouvernements, les organismes professionnels, les organismes de réglementation et autres qui ont recours aux données pour améliorer les soins de santé au Canada.

Statistiques relatives à l'enseignement médical au Canada

En 2011, nous avons publié le Volume 33 du rapport annuel sur les Statistiques relatives à l'enseignement médical au Canada (SREMC). Ce rapport expose les tendances actuelles et longitudinales relatives à la médecine universitaire aux niveaux national, provincial et universitaire. Les données portent entre autres sur les étudiants qui présentent une demande d'inscription et s'inscrivent à des programmes de formation médicale, l'inscription à des programmes postdoctoraux, les droits de scolarité et les salaires des résidents, les membres du corps professoral à temps plein et à temps partiel ainsi que les revenus de recherche dans le domaine biomédical et des soins de santé. Si une statistique relative à l'éducation médicale existe au Canada, c'est vers le rapport sur les SREMC que vous devez d'abord vous tourner pour l'obtenir!

Inscriptions en première année du programme M.D., Canada, 1968/69 – 2010/11



Source : Association des facultés de médecine du Canada (AFMC), Office de recherche et d'information (ORI), 2011

Base de données nationale sur les diplômés internationaux en médecine

En 2011, la troisième édition du Rapport sur la base de données nationale sur les diplômés internationaux en médecine (DIM) a été produite dans le cadre du projet sur les DIM. Notre initiative relative aux DIM est remarquable sous plusieurs aspects. Un aspect pour le moins important est le vaste partenariat collaboratif qui constitue la pierre angulaire de la base de données sur les DIM. Notre rapport de 2011 reflète des flux de données provenant de sept programmes d'évaluation des DIM, du Conseil médical du Canada, des 17 facultés de médecine et des trois établissements certificateurs (le Collège des médecins de famille du Canada, le Collège des médecins du Québec et le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada), de même que de neuf autorités de réglementation. Avec des données vérifiées couvrant la période allant de 2005 à 2010 (nous travaillons maintenant sur 2011!), la base de données produit des statistiques sur les étapes franchies par plus de 27 000 DIM. L'attention grandissante portée aux professionnels de la santé formés à l'étranger et notre capacité à baliser le cheminement des DIM a fait en sorte que l'exposé que nous avons présenté en février 2012 dans le cadre de l'Atelier visant à améliorer les données et l'information relatives à la reconnaissance des diplômes obtenus à l'étranger a remporté un franc succès. Le travail réalisé par notre nouvelle coéquipière du Système informatisé sur les stagiaires post-M.D. en formation clinique (CAPER) et de l'Office de recherche et d'information (ORI), Tamara Brown, gestionnaire du projet sur les DIM au Canada, a également joué un rôle important dans l'atteinte de ce succès. Bienvenue parmi nous Tamara!

Recensement annuel des stagiaires post-M.D.

Le Système informatisé sur les stagiaires post-M.D. en formation clinique (CAPER) a publié cette année la 23^e édition de son rapport phare. Ce rapport sur le recensement annuel renferme des statistiques exhaustives sur les inscriptions aux programmes de résidence postdoctoraux et de bourses d'études. Outre le recensement annuel, CAPER a publié une série de rapports axés sur les spécialités individuelles et les données provinciales. Ces rapports examinent la formation postdoctorale sous plusieurs angles. Le nombre d'inscriptions est mentionné par secteur de formation, faculté de médecine, province/région, ainsi qu'en ce qui a trait aux stagiaires de première année et à ceux qui terminent. Les besoins en matière de soins de santé sont souvent satisfaits par des spécialités médicales précises, qu'il s'agisse de la médecine familiale, de l'orthopédie, de la gériatrie, de l'oncologie, de la chirurgie générale ou autres. Le rôle de premier plan que joue la formation postdoctorale dans le traitement des besoins relatifs aux soins de santé rend les données de CAPER très intéressantes pour les planificateurs et les décideurs au sein du système de santé et les décideurs. Pas étonnant que le site Web de CAPER ait reçu 10 000 visites en 2011!

Conditions d'admission des facultés de médecine canadiennes

Les étudiants qui envisagent des études en médecine connaissent bien le rapport annuel de l'AFMC sur les conditions d'admission. Ce rapport renferme des renseignements normalisés afférents à tous les diplômes en médecine et programmes MD-MSc/MD-PhD au Canada. Les champs d'information portent sur les droits de scolarité, les quotas d'entrée, les exigences universitaires, les dates des entrevues et le taux de réussite des candidats. Axées sur les étudiants qui posent leur candidature pour des programmes débutant en 2012, les conditions d'admission ont été mises à jour et affichées sur le site Web de l'AFMC en août 2011. Le nombre de consultations Web témoigne du succès des rapports, le site ayant reçu plus de 4 000 visites en 2011!

Amener nos données plus loin

En 2011, l'équipe du Système informatisé sur les stagiaires post-M.D. en formation clinique (CAPER) et de l'Office de recherche et d'information (ORI) a répondu à un nombre croissant de demandes de données personnalisées et de résumés de conférence. L'augmentation du nombre d'inscriptions dans les facultés de médecine, de nouveaux modèles pédagogiques et un intérêt soutenu envers l'accès aux services de médecins engendrent une variété de questions portant sur la recherche et la planification. En conséquence, le personnel de CAPER-ORI a, en 2011, préparé des données personnalisées pour des études portant sur divers sujets, notamment la mesure des résultats des modèles d'éducation médicale en pleine évolution, l'évaluation des impacts possibles des nouvelles spécialités médicales et l'amélioration de la planification des examens médicaux. Tout en répondant aux nouveaux besoins, nous avons également sensibilisé le public aux données que nous produisons grâce à une variété de conférences et de présentations qu'on nous a invités à donner. Les réponses que nous fournissons en matière de données et les présentations thématiques que nous faisons constituent un facteur essentiel de notre succès futur. C'est pour nous l'occasion de montrer notre engagement en matière de service et de démontrer comment les données de CAPER-ORI peuvent faire la lumière notre succès en atteignant les résultats prévus relativement à l'éducation médicale.

Positionner nos données pour l'avenir

L'AFMC procède au suivi des données depuis ses débuts, lorsque les gouvernements désiraient savoir s'il existait des appuis à la formation pour faciliter la réinsertion des médecins militaires de retour de la Seconde Guerre mondiale. Nos activités de collecte de données et de présentation des statistiques ont bénéficié de l'établissement de l'Office de recherche et d'information au début des années 1970. Quatre décennies passées à recueillir les données nous ont permis d'obtenir les exceptionnelles données de tendances longitudinales qui figurent dans les rapports statistiques publiés par l'AFMC.

Parallèlement, notre longue histoire nous oblige à réviser nos données de manière proactive pour nous assurer qu'elles demeurent pertinentes et facilement accessibles. À cette fin, l'équipe du Système informatisé sur les stagiaires post-M.D. en formation clinique (CAPER) et de l'Office de recherche et d'information (ORI) a travaillé avec diligence à un certain nombre d'initiatives de développement des données en 2011. Nous avons collaboré avec des fournisseurs de données du milieu universitaire de manière à rehausser l'ensemble de nos données sur les membres du corps professoral, les étudiants diplômés, les revenus de recherche, l'aspect financier et l'agrément. Nous avons travaillé avec des doyens associés des facultés de médecine et des chercheurs pour produire de toutes nouvelles données sur les caractéristiques diverses des candidats au programme MD et des étudiants en médecine dûment enregistrés. Enfin, notre équipe chargée des données a réussi à mettre en place une base de données intégrée pour toutes les données stockées. Ce nouveau système intégré rehausse l'efficacité de notre travail de même que la mesure de normalisation dans l'ensemble de nos données. Surtout, cela nous permet de nous rapprocher sensiblement du jour où l'AFMC sera capable d'offrir un accès en ligne sécuritaire, défini par l'utilisateur et en temps réel aux données de CAPER-ORI.

INVITATIONS À DONNER DES CONFÉRENCES ET DES PRÉSENTATIONS REÇUES PAR CAPER-ORI EN 2011

Forum des spécialistes de l'Association médicale canadienne, janvier 2011

Conférence canadienne sur l'éducation médicale, mai 2011

Association canadienne d'administrateurs de recherche universitaire, mai 2011

Forum médical canadien, mai 2011

Directeurs de pédiatrie du Canada, août 2011

Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada, septembre 2011

Conférence internationale sur la formation des résidents, septembre 2011

Symposium pour les DIM, octobre 2011

Société canadienne de pédiatrie, octobre 2011

Collège des médecins de famille du Canada, décembre 2011

Brandon University, janvier 2012

Atelier visant l'amélioration des données et de l'information en matière de reconnaissance des qualifications professionnelles acquises à l'étranger, février 2012

Secrétariat du CAFMC et du CAÉMC

Comité d'agrément des facultés de médecine du Canada

Le Comité d'agrément des facultés de médecine du Canada (CAFMC) se compose de membres nommés par deux organismes promoteurs, soit l'AFMC et l'Association médicale canadienne (AMC), d'un co-président du Comité de liaison sur l'éducation médicale (LCME) et de représentants des deux organisations étudiantes canadiennes, soit la Fédération des étudiants en médecine du Canada (FEMC) et la Fédération médicale étudiante du Québec (FMÉQ). Des membres du personnel du CAFMC, de l'AMC et du LCME sont présents. Des observateurs du Collège des médecins de famille du Canada, du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada et de la Fédération des ordres des médecins du Canada (FOMC) y participent également.

Trois nouveaux membres ont été nommés au sein du CAFMC cette année : 1) l'honorable Louise Charron, juge de la Cour suprême récemment retraitée, qui agit à titre de représentante du public pour l'AFMC; 2) le Dr Lloyd Oppel, médecin de famille de la Colombie-Britannique qui joue un rôle actif au sein de l'Association médicale de la Colombie-Britannique, à titre de membre de l'AMC; 3) M. Marc-Antoine Marquis, étudiant en médecine à l'Université de Sherbrooke, en tant que membre représentant la FMÉQ. Nous accueillons également le Dr Rocco Gerace, registraire du Collège des médecins et chirurgiens de l'Ontario, à titre d'observateur de la FOMC.

Le 30 janvier avait lieu la tenue d'une séance d'orientation d'une demi-journée portant sur les normes, le processus et les résultats des décisions. Les nouveaux membres participeront aux visites d'évaluation durant la prochaine année universitaire.

Comité d'agrément pour l'éducation médicale continue

Le document d'équivalence substantielle qui prévoit la reconnaissance des crédits par l'entremise du physician recognition award (PRA) de l'American Medical Association (AMA) et qui a été proposé par le Comité d'agrément pour l'éducation médicale continue (CAÉMC) a été approuvé par le Council on Medical Education de l'AMA. Cette entente permet l'attribution de crédits AMA PRA relativement à des activités de formation médicale continue suivies au Canada.

Les normes que doivent suivre les organismes d'accréditation des activités de formation diffèrent actuellement entre le CAÉMC et le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada (CRMCC). Un groupe de travail composé de représentants du CAÉMC et du CRMCC tente actuellement de les harmoniser en utilisant les normes du CAÉMC comme critère de référence. Une version préliminaire des normes unifiées a été présentée lors de la Conférence nationale sur la formation professionnelle continue en septembre et au comité du CAÉMC en octobre. Un document final devrait être prêt en 2012.

Quelques chiffres sur nos facultés de médecine

Tirés de nos rapports de 2011...

17 facultés de médecine, 13 campus satellites

Plus de 870 installations d'enseignement clinique

35 382 demandes d'inscription au programme prédoctoral

2 829 nouveaux étudiants au niveau prédoctoral

10 853 étudiants au total au niveau prédoctoral

2 528 diplômes en médecine décernés; 57 % de femmes et 43 % d'hommes.

2 951 stagiaires de première année au niveau postdoctoral

13 912 stagiaires au total au niveau postdoctoral; 71 % diplômés canadiens, 29 % DIM

1 896 stagiaires finissants et prêts à exercer : 39 % en médecine familiale, 42 % en médecine, 16 % en chirurgie et 3 % dans d'autres spécialités

13 751 étudiants diplômés et du niveau postdoctoral; 43 % au niveau de la maîtrise,

38 % au niveau du doctorat et 19 % au niveau postdoctoral

1 571 diplômes de MSc et 693 PhD ont été décernés

37 788 membres du corps professoral; 31 % à temps plein et 69 % à temps partiel

2 699 milliards de dollars en revenu de recherche au niveau biomédical et des soins de santé; 36 % provenant du gouvernement fédéral, 15 % du gouvernement provincial, 18 % au niveau interne et local des universités/hôpitaux, 13 % des organismes à but non lucratif, 10 % du niveau international, 8 % de l'industrie et autres sources.

Récipiendaires des prix 2012 de l'AFMC

L'AFMC est fière d'annoncer le nom des récipiendaires de l'édition 2012 des six prix célébrant l'excellence dans le domaine de la médecine universitaire. Ces prix seront décernés le mardi 17 avril 2012 dans le cadre de la Conférence canadienne sur l'éducation médicale qui se tiendra à Banff, en Alberta.



Prix AFMC pour contribution exceptionnelle au perfectionnement du corps professoral au Canada
Récipiendaire : D^{re} Susan Lieff, Université de Toronto

La D^{re} Susan Lieff est professeure et vice-présidente, Éducation, du Département de psychiatrie de l'Université de Toronto (UT). Elle est actuellement directrice du Développement en matière de leadership

pédagogique au Centre de formation professorale de la Faculté de médecine à l'hôpital St. Michael's. Auparavant, elle a été la directrice fondatrice du Programme des spécialistes de l'éducation, un programme primé, au Centre de formation professorale et a également dirigé le Master Educator program de l'Association for Academic Psychiatry. Elle est aussi directrice de la Division des psychothérapies, des sciences sociales et de la mission professorale en éducation du Département de psychiatrie. La D^{re} Lieff exerce la psychiatrie gériatrique à Baycrest depuis 1985. Elle a obtenu une maîtrise en éducation dans le domaine de l'enseignement supérieur aux professionnels de la santé de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario / UT en 2002 et sa maîtrise internationale en leadership en santé à l'Université McGill en 2008.

Elle a été reconnue pour son excellence en enseignement et le développement d'un programme novateur par l'Université de Toronto, la Faculté de médecine de l'UT (à deux reprises), l'Association of Academic Psychiatry, l'American Psychiatric Association, l'Association des psychiatres du Canada et l'American Association for Geriatric Psychiatry. Le travail de la D^{re} Lieff met l'accent sur la conception et l'évaluation de programmes de perfectionnement en leadership pour celles et ceux qui forment les professionnels de la santé, les universitaires et les praticiens. Elle a été membre du corps professoral dans le cadre des programmes de leadership de l'Institut canadien de leadership en éducation médicale, du Harvard Macy Institute on Leading Innovations in Health Care and Education, de la Rotman School of Management et de la Schulich School of Business. Elle a également co-présidé le développement du programme de formation des formateurs de 2009 du Collège royal des médecins et chirurgiens

du Canada en ce qui a trait au rôle du gestionnaire CanMEDs. La D^{re} Lieff est mariée au D^r Joel Raskin et ils ont des jumeaux fraternels de 23 ans.



Prix AFMC des jeunes éducateurs

Récipiendaire : D^r Adam Peets, Université de la Colombie-Britannique

Le D^r Adam Peets est un professeur agrégé d'enseignement clinique de la Division des soins intensifs à l'Université de la Colombie-Britannique (UBC) et un jeune chercheur au Centre for Health Education Scholarship de l'UBC. Il a obtenu son doctorat en médecine

(MD) de l'Université de Calgary en 2000, suivi d'une résidence en médecine interne et d'une formation de surspécialité en soins intensifs. Après avoir complété une maîtrise en éducation médicale, le D^r Peets a aidé à développer et à mettre en œuvre le Master Teacher Program de l'Université de Calgary, occupant le poste de directeur depuis sa création en 2007 jusqu'en 2009 où il a commencé à l'Université de la Colombie-Britannique.

Les intérêts de recherche du D^r Peets comprennent l'étude de l'impact du manque de sommeil chez les professionnels de la santé et l'utilisation de la technologie de la simulation au sein du domaine des soins de santé. Il occupe actuellement le poste de directeur du Programme de formation en soins intensifs médicaux aux adultes à l'UBC et est membre de nombreux comités d'éducation au sein de la Faculté de médecine de l'UBC et du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada. Il a mérité 17 prix de l'Université de Calgary et de l'Université de la Colombie-Britannique en reconnaissance de ses contributions et de son engagement envers l'excellence.



Prix AFMC - John Ruedy pour l'innovation en enseignement médical

Récipiendaires : Drs Kevin W. Eva, Geoff Norman, Harold Isaiah Reiter, Jack M. Rosenfeld, Université McMaster – Créateurs de la technique d'admission des Mini Entrevues Multiples

Le D^r Kevin Eva est un chercheur principal au Centre for Health Education Scholarship de l'UBC et est professeur associé, directeur,

Recherche et mission professorale en éducation au Département de médecine de l'Université de la Colombie-Britannique. Il a complété son PhD en psychologie cognitive (Université McMaster) en 2001 et est devenu rédacteur en chef du Medical Education Journal en 2008. En plus de siéger au sein de quatre autres comités de rédaction, le D^r Eva continue à exercer comme professeur agrégé du Département d'épidémiologie clinique et de biostatistiques à l'Université McMaster et à la School of Health Education de l'Université de Maastricht (Pays-Bas) et comme professeur invité à l'Université de Berne (Suisse).

Ses intérêts de recherche actuels sont largement définis dans le contexte de la recherche sur les méthodes d'enseignement au sein des professions de la santé. Ils comprennent la recherche relative (1)

« La présence de l'AFMC à Ottawa fait indubitablement progresser les programmes de recherche et de formation au niveau national et nous constatons que notre partenariat stratégique nous permet d'élargir et d'approfondir les convictions que nous partageons à l'égard d'une cause commune. »

Glenn G. Brimacombe

Président-directeur général, Association canadienne des institutions de santé universitaires

à la valeur et aux limites du jugement subjectif, (2) à la promotion et l'évaluation des caractéristiques non cognitives dans la pratique professionnelle, (3) à la nature du rendement propre au contexte, (4) à la conceptualisation, à la nature et à l'utilisation de l'auto-évaluation, (5) aux processus psychologiques ayant un impact sur la réceptivité aux commentaires de rétroaction et (6) à la nature de l'expertise clinique. Son travail a récemment été récompensé par le prix Innovator of Distinction de l'Université McMaster, par le Prix Meredith Marks du nouvel éducateur (anciennement prix Junior/Prix du nouvel éducateur) de l'Association canadienne pour l'éducation médicale et par le MILES Award for Mentoring, Innovation, and Leadership in Education Scholarship de la Asia-Pacific Medical Education Conference (National University of Singapore).



Le Dr Geoff Norman est professeur d'épidémiologie clinique et de biostatistiques à l'Université McMaster. Il a obtenu un B.Sc. en physique de l'Université du Manitoba en 1965 et un Ph.D. en physique nucléaire de l'Université McMaster en 1971. Il a par la suite obtenu une M.A. en psychologie éducative de la Michigan State University en 1977. Il est l'auteur de 10 ouvrages sur les thèmes de l'éducation, de la mesure et des statistiques et de plus de 200 articles de journaux spécialisés.

Les principales activités de recherche du Dr Norman portent sur le domaine du raisonnement diagnostique expert – la façon dont les cliniciens arrivent à poser un diagnostic. D'après ses recherches, les experts ont recours à deux types de connaissances pour poser un diagnostic – l'un d'eux est le jugement analytique formel des signes et des symptômes ainsi que des mécanismes physiologiques et l'autre est le savoir expérimental fondé sur les centaines ou les milliers de patients rencontrés.

De ses recherches est né un intérêt envers les divers aspects de l'apprentissage des étudiants en médecine. Il a contribué au fondement théorique de l'apprentissage par problèmes. Il étudie actuellement l'utilisation de la simulation haute fidélité dans le domaine de l'apprentissage clinique. Il a également été impliqué dans l'évaluation des étudiants, a développé et validé un certain nombre de méthodes d'évaluation novatrices et a apporté d'importantes contributions à la méthode d'évaluation.

On lui a décerné nombre de prix, notamment le Hubbard Award du National Board of Medical Examiners en 1989, le Prix d'excellence de l'Association canadienne pour l'éducation médicale en 1997, le Distinguished Scholar Award de l'American Educational Research Association, Division I, en 2000 et le Prix de réalisation exceptionnelle du Conseil médical du Canada en 2001. Il est actuellement titulaire d'une Chaire de recherche du Canada. Il a été nommé Fellow de la Société royale du Canada en 2007. En 2008, il s'est vu décerner l'édition 2008 du prestigieux prix de l'Institut Karolinska pour ses réalisations dans le domaine de la recherche en éducation médicale. En 2010, il a obtenu un doctorat honorifique de l'Université Erasmus, aux Pays-Bas.



Le Dr Harold Reiter est professeur au département d'oncologie de l'Université McMaster. Il a complété sa formation prédoctorale à Toronto et sa formation postdoctorale en radio-oncologie à l'hôpital Princess Margaret en 1992. Après un fellowship d'une année à Rochester, dans l'état de New York, il est revenu au Canada et a travaillé au Juravinski Cancer Centre

d'Hamilton, en Ontario. Il a complété sa maîtrise en éducation en 1995, axant ses intérêts sur la psychométrie et faisant des recherches sur la mesure des caractéristiques personnelles et professionnelles. Il est co-créateur de la technique d'admission des Mini Entrevues Multiples et de CASPer, une évaluation assistée par ordinateur permettant l'échantillonnage des caractéristiques personnelles. Il a occupé de nombreux postes, notamment celui de directeur du Programme de résidence et d'examineur du Collège royal aux niveaux prédoctoral et postdoctoral, et, entre autres choses, a été président des Évaluations. Il a été pendant neuf ans président des Admissions, fonctions qu'il a occupé jusqu'à il y a six mois. Dans le domaine de la mesure des caractéristiques personnelles, il a à son actif plus de 20 publications revues par des pairs, plus de 20 présentations revues par des pairs données lors de conférences nationales et internationales et plus de 20 présentations sur invitation à l'échelle nationale et internationale ainsi que cinq subventions.



Le Dr Jack Rosenfeld est un professeur émérite du Département de pathologie et de médecine moléculaire de l'Université McMaster. Tout au long de sa carrière, il s'est intéressé à la recherche portant sur la chimie bioanalytique et l'éducation. Au cours de sa présidence des Admissions à l'Université, il a réalisé des études sur l'inflation des notes dans les écoles secondaires, situation à

laquelle toutes les facultés de l'Université McMaster ont réagi en augmentant leurs normes d'admission. En sa qualité d'éducateur médical, il a été tuteur de première ligne, président de la section Cœur, poumons et reins du programme d'études prédoctorales et membre du Comité d'évaluation. Dans ce contexte, il a été membre du sous-comité qui a élaboré l'indice des progrès personnels et président du comité de planification des ECOS. Il est l'un des co-créateurs de la technique d'admission des Mini Entrevues Multiples permettant la sélection des étudiants en médecine à partir d'un bassin de candidats. Cette technique est désormais un important processus de sélection utilisé dans la plupart des facultés de médecine canadiennes et dans les facultés de médecine étrangères. Elle est également utilisée dans divers milieux comme la sélection de candidats pour des programmes de formation en entrepreneurship de haut niveau, chez les pompiers, les ambulanciers paramédicaux et pour les admissions dans les écoles secondaires de renom. Dans le domaine de la chimie, il a développé des techniques visant à déterminer les drogues et médiateurs

biologiques dans les prélèvements biologiques et les contaminants environnementaux dans l'eau. Son travail porte sur la dérivation analytique en phase solide et il a publié nombre d'articles sur le sujet. Il a été rédacteur invité pour un numéro spécial sur l'analyse environnementale du *Journal of Chromatographic Science* et pour un numéro spécial sur les dérivation analytiques dans le *Journal of Chromatography*. Dans ce cadre, il est titulaire de plusieurs brevets dans le domaine de l'analyse et de la purification de l'eau. Il a siégé au sein de divers conseils en matière de propriété intellectuelle à l'Université McMaster et a été l'un des auteurs de sa politique en matière de brevets. Il a également été membre du Comité 121 du Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada, qui avait pour mandat de financer la recherche universitaire et industrielle ayant un potentiel économique.



Prix AFMC-May Cohen pour l'équité entre les sexes
Récipiendaire : Dr Saleem Idris Razack, Université McGill

Le Dr Saleem Razack a obtenu son diplôme de médecine de l'Université de Toronto en 1990 et a complété sa résidence en pédiatrie et son fellowship en médecine de soins intensifs en pédiatrie à l'Université McGill. Il attribue son cheminement comme éducateur médical et

chercheur occasionnel en éducation médicale aux nombreux modèles de rôles qui ont créé un environnement attentif et stimulant pour les activités auxquelles il a été exposé, tant à l'Hôpital de Montréal pour enfants qu'à la faculté de médecine de l'Université McGill. Il a toujours été fasciné par le paradoxe en vertu duquel au sein de la superbe diversité humaine se cache une unité de vérités sur l'expérience humaine. Tant en médecine qu'en éducation médicale, ses intérêts et ses activités portent sur :

- la conception du programme d'études et de la formation professorale en sécurité culturelle pour les apprenants des professions de la santé à des niveaux multiples;
- un accent mis sur l'importance de traiter de la représentativité des étudiants de la faculté de médecine en ce qui a trait aux groupes marginalisés de la société;
- la promotion des approches liées à l'apprentissage de la médecine dans le cadre desquelles les déterminants biologiques et sociaux de la santé, de même que l'interaction entre ces deux éléments, sont perçus comme contribuant à la santé et à la maladie pour les patients et leurs familles.

Saleem Razack est le benjamin de six enfants et fait partie d'une grande famille disséminée aux quatre coins du monde. Né à Trinidad, il a grandi à Toronto et vit maintenant à Montréal avec celui qui partage sa vie depuis 18 ans, Jack Strulovitch.



Prix du président de l'AFMC pour leadership exemplaire en médecine universitaire à l'échelle nationale

Récipiendaire : Dr^e Joanna Bates, Université de la Colombie-Britannique

La Dr^e Bates a obtenu son diplôme de l'Université McGill en 1976. Elle a complété un stage rotationnel à l'Hôpital Saint-Paul en 1977, a obtenu sa certification du Collège des

médecins de famille du Canada (CMFC) en 1983 et est devenue Fellow du Collège en 1994. En 1997, elle a joint les rangs de la Faculté de médecine à titre de professeure adjointe au Département de médecine familiale et communautaire. Elle a été promue au rang de professeure associée en 2002 et à celui de professeure en 2008. Elle a contribué à l'enseignement de niveau postdoctoral en médecine familiale à la fois comme directrice du programme d'études postdoctorales à l'UBC et auprès du Collège des médecins de famille du Canada. Outre son travail dans le domaine de l'éducation médicale, elle a continué à mettre sur pied un programme de recherche en télésanté. Avant de devenir directrice du nouveau Centre for Health Education Scholarship de la Faculté de médecine de l'Université de la Colombie-Britannique, la Dr^e Bates a été doyenne associée principale de l'Éducation, doyenne associée principale de l'Éducation médicale prédoctorale et doyenne associée des Admissions. Alors qu'elle occupait ces postes, la Dr^e Bates a dirigé le dédoublement du programme d'éducation prédoctorale de l'UBC et sa distribution dans deux nouveaux campus de Colombie-Britannique au moyen d'une infrastructure technologique. Elle a obtenu de nombreux prix, notamment un doctorat honorifique de l'Université de Sherbrooke.



Prix en cybersanté de l'AFMC – Inforoute
Récipiendaire : Dr Kendall Ho, Université de la Colombie-Britannique

Le Dr Kendall Ho, professeur associé en Médecine d'urgence à la Faculté de médecine de l'Université de la Colombie-Britannique (UBC), exerce sur le plan clinique à l'Hôpital général de Vancouver. Il est directeur du bureau de la stratégie en cybersanté de

la Faculté de médecine de l'UBC. Ses recherches portent sur la cybersanté – la mise en pratique et l'évaluation innovatrices des technologies modernes en matière d'information et de communication en recherche en santé, en éducation et dans la pratique en santé. Il collabore activement avec ses collègues de l'UBC et des établissements partenaires à incorporer la cybersanté dans le programme d'études médicales et à l'introduire au niveau prémedical, au niveau de la maîtrise et dans les écoles secondaires par le biais de camps d'été. Il agit à titre de collaborateur au sein de l'Observatoire mondial de la cybersanté de l'Organisation mondiale de la santé. Il siège au Conseil d'administration de l'Association canadienne d'informatique sur la santé (COACH) ainsi qu'au Conseil d'administration de la Bibliothèque virtuelle canadienne de la santé. Il est membre du Comité de la formation en cybersanté de l'Association des facultés de médecine du Canada de même que du Comité de formation professionnelle du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada.

« L'AFMC a été un allié, un partenaire et un supporteur important des IRSC. Au Canada, nous sommes en train d'introduire des changements majeurs en ce qui a trait à la tenue et à l'utilisation de la recherche clinique. Ces changements augmenteront la capacité de recherche axée sur le patient, élargiront la base de données probantes mise à la disposition des médecins et nous aideront à veiller à ce que la recherche soit entièrement incorporée à l'exercice de la profession. L'AFMC a entrepris un certain nombre d'initiatives précieuses aidant à appuyer cette vision telles que son projet sur l'Avenir de l'éducation médicale au Canada. J'apprécie votre collaboration et vos contributions alors qu'ensemble, nous visons l'amélioration de la santé et du mieux-être des Canadiens. »

D^r Alain Beaudet
Président, Instituts de recherche en santé du Canada

« La Fédération des étudiants et étudiantes en médecine du Canada (FEMC) continue à entretenir une solide relation de travail avec l'AFMC. En 2011-2012, l'AFMC a une fois de plus fait preuve d'un intérêt soutenu envers l'amélioration de l'expérience pédagogique des étudiants en médecine du Canada. Nous désirons principalement souligner deux initiatives, soit la création du Système de gestion du portail de stages au choix offerts au Canada et le Forum national des enseignants cliniques.

La FEMC est ravie de constater que l'AFMC désire mener à bien le projet sur le Système de gestion du portail de stages au choix offerts au Canada. Dans peu de temps, tous les étudiants en médecine canadiens feront leur demande de stages au choix pour étudiants visiteurs par le biais d'un système électronique national simplifié. Qui plus est, en février 2012, l'AFMC a animé un Forum national ayant pour but de revoir l'étude sur les enseignants cliniques. Tout en ayant obtenu un grand succès, cette démarche a également démontré l'intérêt véritable de l'AFMC envers notre milieu d'apprentissage et le mieux-être de nos éducateurs.

Ensemble, l'AFMC et la FEMC continueront à tendre vers un objectif commun, soit pouvoir offrir la meilleure expérience pédagogique qui soit à tous les étudiants en médecine. »

Noura Hassan
Présidente, Fédération des Étudiants et des Étudiantes en Médecine du Canada



L'ÉQUIPE DE L'AFMC (Au 31 mars 2012)

Linda Bourgeois	Attachée de recherche (CAPER)	Irving Gold	Vice-président, Relations gouvernementales et affaires externes	Karen Norris	Adjointe des réunions et de conférence
Nicole Boyer	Adjointe exécutive du président-directeur	Chriss Holloway	Gestionnaire de conférence	Catherine Peirce	Gestionnaire de projet, cyberapprentissage
Tamara Brown	Gestionnaire de projet, Base de données nationale (CAPER)	Liane Kealey	Attachée de recherche	Natalie Russ	Adjointe exécutive du vice-président, Relations gouvernementales et affaires externes
Nick Busing	Président-directeur général	Claudine Le Quellec	Gestionnaire de l'agrément	Melissa Shahin	Collaboratrice de projet & Coordinatrice du site Web (CHEC-CESC.CA)
Christine Contant	Associée de projet	Hélène LeBlanc	Adjointe exécutive du vice-président, Recherche et analyse (CAPER)	Prem Sharma	Adjointe administrative
Claire de Lucovich	Assistante de projet	Chantale Mercier	Adjointe exécutive de la vice-présidente, Éducation et Secrétaire, CAFMC/CAÉMC	Barbie Shore	Gestionnaire de projet
Chanchette Dimitri	Gestionnaire, Services financiers	Catherine Moffatt	Gestionnaire de projet	Steve Slade	Vice-président, Recherche et analyse (CAPER/ORI)
Arron Dobson	Ressources humaines	Geneviève Moineau	Vice-présidente, Éducation et Secrétaire, CAFMC/CAÉMC	Dale Yeatman	Adjointe à la recherche
Yannick Fortin	Gestionnaire et analyste de données	Stéphanie Mutschler	Agente de développement (AFMC)/ Gestionnaire de l'Association (ACÉM)		
Les Forward	Gestionnaire de données (CAPER)				